

Evaluering af den samlede undervisning 2020.

For at skolen, som samlet organisation, hele tiden udvikler sig og bliver bedre, er det et grundvilkår, at skolens samlede undervisning evalueres på forskellige måder og igennem forskellige tilsyn. Vi er som friskole underlagt bestemmelserne om regelmæssig evaluering af skolens samlede undervisning og opfølgning derpå. Disse oplysninger skal være tilgængelige på skolens hjemmeside. Regelmæssighed skal i denne sammenhæng forstås på den måde, at der evalueres med tids mellemrum, og at de forskellige evalueringer skal have indbyrdes relevans. Man kan sige det på den måde, at de mange del-evalueringer tilsammen udgør skolens samlede evaluering.

Fole Friskole evaluerer skoleforløbet på følgende måder:

Orientering

Forældrene orienteres løbende fra både ledelse og lærere. Ledelsen udsender løbende mail, der fokuserer på det overordnede og fremadrettede for hele friskolen. Lærerne udsender orienteringsmails eller telefonisk dialog, når/hvis der er behov for kontakt eller lign. Forældrene gør ligeledes det samme.

Møder og lign.

Ca. 8 gange om året holdes bestyrelsesmøder, hvor skolelederen afgiver beretning fra skolens hverdag, hvad angår pædagogiske projekter, forandringsprocessor m.m. Til bestyrelsesmøderne deltager en lærerrepræsentant.

2 gange om året holdes forældremøder i klasserne. På det første møde, der ligger lige efter sommerferien, fortæller kontaktlæreren om det planlagte klasseforløb. På det senere møde, som finder sted i foråret, fortælles, hvordan klassen fungerer, og hvordan den sidste del af året skal forløbe. På begge møder er der afsat spørgetid til forældrene, således at de kan spørge ind til årsplanen eller andre emner. På begge møder er der afsat et punkt fra lærerteamet, som er gennemgående ved alle forældremøder uanset klassetrin – dette for at holde den røde tråd, samt at udvise fælles fodslag fra lærerteamet. Et eks. kunne være ”fælles ansvar”.

2 gange årligt er der afsat tid til skole-hjemsamtaler. Der er afsat 20 min. til hver elev. Ekstra samtaler afholdes efter behov. Til skole-hjemsamtalerne fortæller kontaktlæreren hvordan det går eleven fagligt og socialt. Her tages der udgangspunkt i værksmodellen, som udarbejdes af eleven og forældrene selv og følges op sammen med kontaktlæreren. Vi følger op på emner og mål fra sidst og involverer forældrene i arbejdet med børnenes trivsel og læring. Fole Friskole forventer, at forældrene møder op til alle samtaler.

APV

APV foretages hvert tredje år og indeholder en undersøgelse af det fysiske og det psykiske arbejdsmiljø på friskole. Undersøgelsen efterbehandles og en handleplan godkendes af ledelse, medarbejdere og bestyrelse, hvorefter den iværksættes. Denne lægges på hjemmesiden.

UVM

Mindst hvert 3. år skal skolen lave og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering, der ser på både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Denne vurdering skal beskrive skolens undervisningsmiljø og eventuelle udfordringer samt en handleplan for løsning af disse. Dette lægges på hjemmesiden.

Ekstern samarbejde

Fole Friskole har et tæt samarbejde med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) i Haderslev kommune. Forældre, hvis børn ikke udvikler sig fagligt eller trives socialt, indkaldes til rådgivning. Der iværksættes en plan med hjælp fra PPR's konsultative team og andre fagpersoner herunder skolen, med henblik på at opnå ”nye” veje til læring og trivsel.

Pædagogiske dage

Der afsættes mellem 2-3 pædagogiske dage i løbet af et skoleår. Afh. af behov og ønsker, tages der udgangspunkt i hvad der rører på sig, og hvad der forventes. Ud fra konstruktiv dialog mellem ledelse og medarbejdere, udvælges emnet/emnerne.

Årsplanlægning

Der afsættes 1 dag til evaluering af igangværende skoleår, med henblik på at planlægge det kommende skoleår. Herved har hele medarbejderteamet mulighed for at ønske sig ind på div. opgaver, niveauer, udflugter ect.

Medarbejdermøder

Ca. 22 gange om året holdes medarbejdermøder med deltagelse af alle undervisere, samt skiftende deltagelse af SFO-medarbejdere. Her er hver gang et punkt, der hedder evaluering. Under dette punkt evalueres fælles undervisningsforløb og små og store arrangementer. Det evalueres, hvad forløbene giver dels fagligt og dels socialt. Vi har også et fast punkt, der hedder elever.

Medarbejderudviklingssamtale

Hvert år inviterer skolelederen alle medarbejdere til en individuel samtale, MUS (medarbejderudviklingssamtale), hvor den enkelte medarbejders syn på hele friskolens samlede undervisning og virke diskuteres. Formålet med samtalerne er at udbygge og understøtte udviklingen og samarbejdet på friskolen til gavn for den enkelte medarbejders trivsel, friskolens ledelse og friskolen som helhed. Der udsendes punkter inden samtalen, så medarbejderen kan forberede sig til samtalen. Der skrives referat, hvor evt. aftaler indgår.

Tilsynsførende

En ekstern tilsynsførende kommer og overværer undervisningen løbende over hele skoleåret. Tilsynsrapporten aflægges på som beretning på den årlige ordinære generalforsamling, og lægges derefter ud på hjemmesiden.

Ledelsesberetning

1 gang årligt afgiver skolelederen beretning i forbindelse med årsregnskabet, hvor der berettes for det forgangne skoleår, samt visioner for det kommende skoleår.

Undervisningens opbygning:

Vi skal ikke lære vores børn, at de er specielle i betydningen af at være bedre end andre. Vi skal lære dem, at de er specielle i betydningen af at være dem de nu er. De er specielle fordi de er dem, og holder de fast i dem selv og lytter til dem selv, så finder de den vej, der er rigtig for dem. Vores mål er at styrke den enkelte elev i dennes faglige og sociale udvikling, således at eleven får det maksimale udbytte af sin tid på Fole Friskole. Vi arbejder dagligt ud fra skolens 5 værdier – faglighed, trivsel, inklusion, samarbejde og fællesskab. Disse er ikke målet, men midler til at nå det enkelte barn, det hele menneske.

Niveautilpasset undervisning

På Fole Friskole arbejder vi ud fra niveautilpasset undervisning. Det betyder, at en elev i eks. 5 klasse kan have undervisning med eks. 3 kl. eller eks. 8 kl. – afhængig af det faglige niveau. Denne pædagogiske tilgang giver os et klart billede, at flere elever klarer sig bedre end tidligere både fagligt og socialt. Vi oplever, at fagligt udfordrede elever har mere lyst til læring, eleven kan føle sig tryk og udvikle sit faglige niveau. Vi oplever, at de elever, der mangler faglige udfordringer, ikke længere falder hen, men befinder sig rolige og endnu mere modtagelige for undervisningen. Omvendt oplever vi at de stærke elever bliver set og kan speede deres faglige udvikling endnu mere.

Klasseopdeling

Opdeling af klasser kontra niveauer ser pt. således ud pr. 10. august 2020:

Pil: 0. klasse – 11

Bøg: 1.-2. klasse – 18

Eg: 3.-4. klasse – 20

Birk: 5.-6. klasse – 16

Ask: 7.-8. klasse – 14

Vi vil revidere klassefordelingen løbende, alt afhængig af niveaukvotienten. Det er som udgangspunkt vores mål at have 20-22 elever pr. niveau.

Test & vækstmodellen

For at sikre at den enkelte elev får de faglige udfordringer der er svarende, tester vi eleverne. Vi tester eleverne i fagene dansk, matematik og engelsk (fra 4. kl.). Det er vigtigt at understrege, at eleven testes ud fra sit faglige niveau og ikke alene ud fra sit klassetrin, som vi tidligere har gjort. Det bliver hermed muligt at sikre, at eleven er på det niveau, hvor de fagligt kan byde ind med viden, fordi de alle er lige. Ud over de faglige test, benyttes vækstmodellen til at skabe samtale og dialog om de emner, som test ikke kan berøre – eks. det sociale. Vækstmodellen samt fagtest vil følge den enkelte elev gennem den tid eleven er på Fole Friskole.

Således sikrer vi overblik og engagement fra både elever, forældre og lærere, og vi oplever, at denne måde at evaluere og følge op, virker med positivt udbytte for alle parter.

Dansk og matematik

Dansklektioner optager 7 lektioner ugentligt hvor matematik optager 4 lektioner ugentligt. Der er lavet årsplaner for hvad eleverne skal igennem sammen med deres lærere.

Antal af lektioner afspejler at niveauerne blot har 20-22 elever. Vi fastholder fokus på at lærerne skal komme omkring hver elev. At der er tid til eleverne.

Læsebånd

Der er læsebånd 20 min. hver dag. Læsebånd er ikke bare 20 min. frilæsning i en tilfældig bog. Lærerteamet har lavet en klar årsplan for læsebåndet for div. niveauer, således at alle elever (med undtagelse af 0. kl., der arbejder med dialogisk læsning) kommer igennem forskellige læsemuligheder og læseområder. Det kan være forskellige opgaver såsom at læse i en avis, faglitteratur, skønlitteratur. Der kan være skriveopgaver til noget læsning, tegneopgaver eller lign. Mulighederne er mange. Når eleverne læser i læsebånd træner de både afkodning og sprogforståelse, og håbet er at ved hvordan de skal håndtere de tekster, som de løbende vil møde gennem hele deres liv.

Tidlig sprogstart

Engelsk starter fra 0. klasse og tysk fra 3. klasse.

Vi oplever at eleverne er mere modtagelige over for legende aktiviteter. Selvværd og mod på nye udfordringer er højere hos de yngre elever, hvilket medfører større villighed til at turde bruge sproget. Dog opleves det, at skal tidlig sprogstart have sin virkning, så er det alfa og omega med tid og ro omkring undervisningen. Hos de større elever er der i tysk og engelsk opstartet samarbejde med andre skoler i andre lande, hvor sproget virkelig afprøves – eks. via breve, videoer, samtaler mm.

Musik & Idræt

3 dage om ugen startes med idræt, efterfulgt af musik. De sidste 2 dage startes med historiefortælling (2 lektioner), faktalogi/tysk/Yoga/E-sport (1 lektion). Vi oplever at denne start på dagen med kroppens funktioner i fokus, gør et positivt udbytte når de fagfaglige fag skal læses.

Eleverne gør sig både fysisk og psykisk klar til at kunne indlære på bedste vis. Musikken taler derimod til fællesskabet og følelserne. Musikken drages desuden i god relation til de fagfaglige fag såsom dansk, matematik og engelsk. Dvs. at en del fagfagligt ligger ”skjult” for at kunne nyde at drage nytte af musikken. Historiefortælling er en kerneværdi på Fole Friskole. Herigennem skærpes elevernes nysgerrighed og deres fantasi kommer i fuld flor, ved bl.a. at lytte til lærernes fortid, oplevelser med den verden eleverne senere skal inddrages i. En masse hvorfor’er og hvordan’er er her i fokus.

Valgfag

Valgfag er opdelt med følgende muligheder:

- Skolehaver
- E-sport
- Håndværk & Design
- Hjemkundskab (dog kun for 7.-8. kl.)

Et valgfag løber over 20 uger. Det betyder, at eleverne arbejder på 2 forskellige valghold i løbet af et år.

Forebyggende specialundervisning

På skolen har vi pt. 6 elever, der har brug for minimum 9 timers ugentlig special-/støtteundervisning, hvor de trækkes ud af den almindelige undervisning. Der arbejdes i nært samarbejde med skolepsykologen, således at vi kan give og rumme eleverne på den måde de hver i sær har behov for. Dette oplever vi lykkedes rigtig godt. Der er løbende progression hos eleverne.

Vikardækning

100% af skolens undervisning gennemføres. Den almindelig daglige undervisningen aflyses aldrig. Dette opnås enten ved at lærerteamet hjælper/dækker hinanden, skolelederen dækker eller at der trækkes på en kendt vikar – når vikar benyttes, er det med krav om kvalitativ undervisning i form af tryghed, faglighed og den gode oplevelse.

IT

Skolens IT er blevet udbedret, så alle klasselokaler nu er udstyret med smartboards samt er der investeret i et classesæt I-pads, som eleverne kan arbejde med løbende.

Nye tiltag af fag

Filosofi samt faktalogi er blevet en fast del af skoleskemaet, da både lærerteamet, eleverne og deres forældre giver udtryk for positiv udvikling samt skærpet nysgerrighed hos eleverne.

Test

Alle elever testes i slutning af skoleåret i dansk og matematik. Elever fra 4. kl. testes i engelsk. At teste vores elever, gør os endnu mere skarpe på, hvor vores elever ligger rent fagligt. Vi kan se hvilke faglige ”huller” der evt. skal arbejdes på, og på den måde sætte ind med præcis det den enkelte elev har behov for. Her kommer den niveautilpasset undervisning rigtig til syne, da mulighederne for at ændre niveau er en mulighed – også blot for 3 mdr. Vi afholder terminsprøver for 8. klasse og der gives karakter.

Vi ønsker fokus på følgende punkter:

- ▲ Vækstmodel
- ▲ Evaluering
- ▲ Vi ønsker elevkvotient på 20-22
- ▲ Vi ønsker at starte op med 9. kl. til august 2021
- ▲ Vi ønsker at fortsætte det positive skole-hjem-samarbejde
- ▲ Vi ønsker at fortsætte det positive fokus på trivsel ved både elever og medarbejdere

△ Vi ønsker at fortsætte stort fokus på det faglige niveau hos hver enkelt elev

Det vurderes, at den samlede undervisning lever op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

