

Forebyggende og trivselsfremmende indsatser

Handleplan for de forebyggende og trivselsfremmende indsatser vi arbejder med.

Indsats	Beskrivelse af indsats	Tidsramme	Hvorfor	Ansvarlig
Trivselsdag	En trivselsdag, hvor der arbejdes med og omkring fællesskabet	En gang årligt. Afholdes i første halvdel af skoleåret.	Vi vil gøre det til en tradition at give eleverne gode fælles oplevelser og danne eleverne til at indgå i fællesskaber	Lærerteamet i fællesskab. Der udvælges 2 ansvarlige.
Trivselsskemaer	Tager udgangspunkt i elevens hverdag på skolen. Hver elev bliver hørt. Svarene benyttes til skole-hjem samtaler. Der sættes mål og aftaler, som tages op løbende samt til sidste skole-hjem samtale	Udarbejdes i første halvdel af skoleåret. Derefter løbende.	Vi ønsker, at hver elev høres og bliver taget alvorlig. Vi ønsker at eleven samt forældrene bliver medansvarlig for en god skolegang.	Kontaktlæreren.
AKT-lærer	Vi har ansat en AKT-lærer til bl.a at varetage trivselsarbejde, der går forud for kontaktlærerfunktionen. Vedkommende afholder eks. trivselssamtaler, elevsamtaler, støttefunktion i og udenfor undervisningen, kollegial sparring.	Daglig og kontinuerlig indsats.	AKT-læreren er med til at se og høre eleven – også på det individuelle plan. Hun har skemalagt sit arbejde, og er med til at fremme muligheden for såvel faglig som social læring.	AKT-læreren. AKT-læreren i samarbejde med det resterende lærerteam.
Morgensamling Fagdage Emneuger Anderledes dage	Eleverne blandes på tværs af klassetrin. Mobning og digital mobning kan være et samtalepunkt.	Hver dag og i variation ift. emnedage/uger.	Skaber en opmærksomhed for hver elev, at vi alle er i et fællesskab. Vi værner om hinanden, vi kan alle få noget positivt ud af hinanden uanset alder. Skolen bliver mere en helhed.	Skoleleder Lærerteamet

Indsats	Beskrivelse af indsats	Tidsramme	Hvorfor	Ansvarlig
Klassens tid	<p>Samarbejdsøvelser</p> <p>Trivselslege</p> <p>Fokus på sprogbrug</p> <p>Individuelle samtaler kontaktlærer og elev imellem</p> <p>Udarbejdelse af klasse/samværdsregler samt klare retningslinjer for deres digitale kommunikation ved skoleårets start, holdes løbende</p>	Situationsbestemt, løbende over hele skoleåret.	Klassens tid er en prioriteret ramme om det sociale liv i klassen, herunder trivsel.	Kontaktlærere
Frikvartererne	<p>Tilsyn i hver klasse ved spisepauser</p> <p>Legepatrulje</p> <p>Gårdleg</p> <p>Fælleslege</p> <p>Fast og samme gårdvagt ved hvert frikvarter</p>	Hver dag	<p>Ved at frikvartererne bliver styrket i nogle rammer, skabes forudsætning for, at ingen ekskluderes. Alle elever har mulighed for at føle sig som en del af fællesskabet.</p> <p>Ved at have samme gårdvagt, skabes tryghed og genkendelighed.</p>	<p>Lærerteamet</p> <p>Gårdvagten</p> <p>Skolelederen</p> <p>Legepatrulje-ansvarlig</p>
Elevråd	<p>Elevrådet er elevernes talerør og sikring for at have medindflydelse.</p>	<p>En gang om måneden. Men hyppigere ved skolestart hvert skoleår.</p>	<p>For at styrke elevernes fællesskabs- og ansvarsfølelse og forståelse.</p>	1 udvalgt lærer
Værdier for fællesskabet	<p>Almen dannelse og livsoplysning</p>	Hver dag	<p>Vi tror på fællesskab fordi, at et menneske danner sine holdninger og</p>	Alle ansatte

	<p>Voksne som rollemodeller</p> <p>Møde hinanden i øjenhøjde</p> <p>Man siger: godmorgen, god weekend, tak for i dag, i lige måde, tak, farvel/mojn 😊</p>		<p>hele sin personlighed i samspil med andre. Vi holdes op på, at vi er gensidige afhængige af hinanden og uanset relation vil vi påvirke hinanden. I fællesskabet lærer man at bekymre sig om andre, og at alle har betydning for helheden. Sammen står vi stærkt!</p>	
Indsats	Beskrivelse af indsats	Tidsramme	Hvorfor	Ansvarlig
Stor-lilleven	Hver elev får ved skolestart en stor- eller en lilleven tilknyttet, fast.	Ved hver morgensamling og ved fælles udflugter og lejrskole. Når der er behov for hjælp.	Vigtigheden i at hver elev har sin faste plads i det store fællesskab, har sin faste stor-/lilleven. For at skabe tryghed for særligt de yngste elever samt ansvarsfølelse for de større elever – Visa versa.	Skoleleder. Lærerteamet.
Forældremøder	Forældrene inviteres ind til fastlagt møde, hvor kontaktlæreren fortæller, og hvor der er forældretid. Dagsorden varierer, men der er rød tråd fra 0. kl. – 8. kl. med fokus på forældresamarbejde, elevernes medansvar, involvering af forældre for at modvirke digital mobning (evt. et oplæg omk. det kriminelle aspekt ved uhensigtsmæssig digital adfærd ift. love og regler), fødselsdage, trivsel, klassearrangementer mm.	2 gange om året.	Skaber en forpligtelse til at bakke op om skolens trivselsarbejde og ikke mindst deres børns skolegang.	Kontaktlæreren. Forældre.
Skole-hjem	Forældre og elever inviteres ind til et	2 gange om året	Det styrker forældresamarbejdet og	Kontaktlæreren og

samtaler	fastlagt møde, hvor elevens faglige standpunkt og trivsel drøftes.	– og ved behov.	giver mulighed for at kunne justere løbende.	lærerteamet. Forældre.
----------	--	-----------------	--	---------------------------

Digital mobning.

Det er vigtigt, at man i klasserne taler om, hvad digital mobning er. Elevernes mobbeforståelse er ofte påvirket af de voksne omkring dem, og fordi dagens voksne ikke er vokset op med digital mobning, glemmer både de og børnene det digitale aspekt, når de tænker på trivsel. Den digitale verden udvikler sig lynhurtigt, og derfor ændrer arenaerne for digital mobning sig løbende. Børnenes digitale adfærd ændrer sig løbende igennem de forskellige klassetrin, og det er vigtigt at ramme det rigtige aldersniveau, når man taler med eleverne om digital adfærd. Digital kommunikation finder sted i alle skolens fag, og det er derfor vigtigt, at det ikke kun er skolens IT-lærer, som italesætter de gode digitale vaner. Det er gældende for alle medarbejdere på Fole Friskole, i samarbejde med elevernes forældre.

Klassetrin	Emne	Tidsramme	Indhold	Ansvarlig
0.-4. kl.	Gode internetvaner.	Situationsbestemt, løbende over hele skoleåret, men med særlig fokus omk. forældremøderne i start og midt af skoleåret.	<p>Eleverne vil øve gode vaner for digital kommunikation allerede på de mindste klassetrin. Eleverne vil gennemgå et forløb, hvor de sender beskeder til hinanden gennem et chatprogram på skolens tablets/cromebooks, for derefter at tale om de udfordringer, der er, når man kommunikerer på skrift. Potentielle misforståelser italesættes, og eleverne bliver dermed allerede i indskoling mere bevidste om udfordringerne ved digital kommunikation. Dette kunne også udformes i form af skuespil.</p> <p>Indholdet af materiale vil differentieres afhængig af klassetrin og behovet.</p> <p>Projektet præsenteres for forældrene til forældremøde. Dialogen omk.</p>	Klasselærer
	Forældrene			

	inddrages på forældremøde		digital mobning startes op, for at holde fokus på forældrenes engagement i børnenes digitale liv. På møderne understreges vigtigheden af, at forældrene holder sig opdaterede omkring de forskellige sociale medier børnene bruger, og forældrene opfordres til at tage ansvar i forhold til elevernes adfærd på de sociale medier.	
5.-8. kl.	Digital kultur Regler for kommunikation Forældrene inddrages på forældremøde	Situationsbestemt, løbende over hele skoleåret, men med særlig fokus omk. forældremøderne i start og midt af skoleåret.	<p>Lade eleverne udvikle regler for kommunikation på de sociale medier. Det er vigtigt, at elevernes egen stemme kommer frem i arbejdet med den digitale kultur. Derfor bør eleverne selv være med til at udvikle, hvilke regler der skal gælde i deres klasse. Det kan eksempelvis foregå gennem gruppearbejde, efterfulgt af en fælles opsamling, hvor eleverne er i samarbejde med klasselæreren. For eleven er der ingen forskel på, om han eller hun er fjorten et halvt eller femten år gammel, men det er der altså i den juridiske verden. Pludselig kan de stilles til ansvar, og det er straffeloven, der gælder. Derfor vigtigheden i at der er noget styring af klasselæreren.</p> <p>Klassereglerne hænges herefter op i klasselokalet, således at reglerne er synlige i dagligdagen. Når eleverne selv har udviklet reglerne, giver det både en følelse af ejerskab og motivation til at følge reglerne. Reglerne revideres årligt i takt med, at både de sociale medier og elevernes brug af dem ændres. Den årlige revidering giver klassen en god mulighed for at have en tilbagevendende dialog omkring digital mobning.</p> <p>Indholdet af materiale vil differentieres afhængig af klassetrin og behovet.</p> <p>Projektet præsenteres for forældrene til forældremøde af eleverne selv. Dialogen omk. digital mobning, mhb. på at holde fokus på forældrenes engagement i børnenes digitale liv. På møderne understreges</p>	Klasselærer

			vigtigheden af, at forældrene holder sig opdaterede omkring de forskellige sociale medier, børnene bruger, og forældrene opfordres til at tage ansvar i forhold til elevernes adfærd på de sociale medier.	
Særligt fokus i 5.-6. kl.	Digital kultur	Situationsbestemt, løbende over hele skoleåret, men med særlig fokus omk. forældremøderne i start og midt af skoleåret.	Indholdet på klassemøderne om digital kultur afhænger af klassens behov. I nogle klasser er der behov for at opridsse konsekvenserne af fx at sende billeder rundt, mens det i andre klasser er helt andre typer sager, der fylder. Fokus på møderne kan være: <ul style="list-style-type: none"> • De aktuelle problemstillinger, som eleverne oplever eller kender til. • Refleksion omkring og revidering af klassens fælles regelsæt. • Praktiske øvelser i digitale færdigheder, fx ændring af privatindstillinger på de sociale medier. • Praktiske øvelser i skriftlig kommunikation med hinanden, fx med fokus på, hvordan der hurtigt kan opstå misforståelser, når man kommunikerer via sociale medier. • Mulighed for at stille spørgsmål og have en åben dialog, hvor lærerne tager elevernes digitale virkelighed seriøst. 	Klasselærer
Særligt fokus i 7.-8. kl.	Det kriminelle aspekt.	Situationsbestemt, løbende over hele skoleåret, men med særlig fokus omk. forældremøderne i start og midt af skoleåret.	Når tiden nærmer sig det punkt, hvor eleverne når den kriminelle lavalder, kan der afholdes et oplæg for både elever og forældre omkring det kriminelle aspekt i uhensigtsmæssig digital adfærd. Et sådant oplæg kan evt. afholdes i et samarbejde mellem skole, socialforvaltning og politi (SSP). Erfaringer fra praksis viser, at der er en stærk signalværdi i, at en uniformeret betjent fortæller om de af straffelovens paragraffer, der vedrører digital mobning. Oplægget kunne indeholde eks. regler for deling af andres billeder, regler for trusler/chikane og generel sikkerhed, og eleverne har mulighed for at stille spørgsmål. For mange elever er oplægget en øjenåbner, fordi det tydeliggør, at den digitale verden også har grænser, og at der kan være konsekvenser, hvis man overtræder grænserne.	Klasselærer