

KIMEN

- Dit barn, dit valg



Sommer 2022



www.folefriskole.dk

www.foledenaturbørnehave.dk

Indholdsfortegnelse:

Tanker fra kontoret.....	side 3-5
Fokus på overgange i niveauerne.....	side 6 –7
Introkursus.....	side 8
Studietur til Rom.....	side 9 -10
At være en god ven.....	side 11-12
Besøg på Vadehavs Centeret.....	side 13
Praktiske informationer.....	side 14





Sommertanker anno 2022

I en dejlig sommertid, hvor solen strømmer ind ad sprækkerne via persienerne på kontorets vinduer, kan jeg se, at vores børn leger ude på legepladsen; gokartene kommer susende, legehuset er omdrejningspunkt for en gemmeleg og nogle børn sidder under en busk med et tæppe.

Midt på legepladsen danner blodbøgen en silhuet, der med sine lange grene laver skyggebølger, som flytter sig i takt med vinden. Gad vide, hvad blodbøgen ville fortælle, hvis den kunne...

Vi er heldige, at vi bor i et område, hvor historien har stor betydning for vores selvopfattelse og at vi nu kan fejre, at det er 102 år siden Danmarks befrielse.

Frihed er stadig ikke en selvfølge, og derfor værner vi om vores.

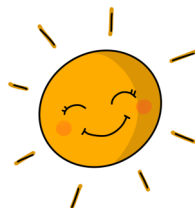
Vi har frihed til at vælge, og vi på Fole Friskole og Naturbørnehave har valgt hinanden!

På skolen vælger vi at bruge vores frihed til at lave skole, der kan mærkes gennem hele livet. Vi vil have børn, der senere i livet kan reflektere over deres grundskoletid, hvor tiden ikke var en mangelvare, men brugt på fordybelse, refleksion og venskaber.

Vi vil lære vores børn at elske livet så meget, at de tager ansvar for det.

Selv om vi naturligvis også har trinmål og slutmål i vores undervisning, så er vejen derhen brolagt med spændende muligheder, og gennem differentieret undervisning som understøttes af forskellige læringsstile, kan fællesskabet være med til at belyse, at livet er en gave, som er blevet givet til os, og at brugsanvisningen danner vi sammen.

Vi vil gerne vise vores elever, at vi er forskellige, og at rummelighed ikke er noget, som vi bare skal tage for givet, men at vi skal værne og påskønne vores forskelligheder.



Når vi om lidt går på sommerferie, håber jeg, at I alle får en ferie med både store som små oplevelser, og så vil jeg glæde mig til et nyt og spændende skoleår med masser af glade og skønne børn.

Dejlign sommer til alle

Anita Bisgaard



Fokus på overgange i niveauerne

Næste skoleår er på mange måder helt særligt. Flere niveauer ændres sammensætnings-mæssigt, mens klasselokaler opdateres og byttes rundt, så det passer bedst muligt til de elever, der er i klasserne - både størrelses- og indretningsmæssigt.

Vi ved af erfaring, at ændringer kan være svære for nogle elever, der har brug for forudsigelighed og tryghed, og vi har derfor arbejdet med overgangen fra et niveau til et andet i nogle af dansktimerne. Det betyder at mens 9. klasse er på læseferie, har de resterende klasser været "på prøve" i deres kommende niveauer. Dette for at eleverne kan lære hinanden lidt bedre at kende, så de nye klassesammenlægninger bliver en god overgang.

I Eg har det f. eks. betydet at halvdelen af niveauet har været med i Birk, mens kommende 4. klasse har været sammen med kommende 5. klasse. De bliver det nye Eg. Sådan har alle klasser været eller haft besøg af deres kommende klassekammerater, hvor der er blevet arbejdet med det faglige og har været plads til fælleslege.

Man kan godt mærke, at dem som før har været de yngste, og nu er de store i flokken, lige skal finde deres plads - og omvendt. Men nøj, hvor er det fedt at se, hvordan der allerede nu inviteres til leg på tværs af klasserne.

Hvad siger eleverne:

"Det var rigtig sjovt, at være med inde i den nye klasse i dag!"

"Hvornår skal vi ind og være sammen med de andre igen?"

"Kan vi ikke bare rykke alle klasserne nu?"

Vi lærere kan også mærke begejstringen. Der bliver gjort en ekstra indsats med lektierne, og det er tydeligt at alle gerne vil vise sig fra sin bedste side.

Vi håber at denne overgang også kan mærkes hjemme, og at de elever, som har haft det svært med tanken om det nye, der venter efter ferien, kan sænke skuldrene lidt - nu hvor de har hilst på deres nye klassekammerater, og har en bedre ide om, hvad der venter på den anden side af sommerferien.

Introkursus (brobygning)

I uge 10 var 8. klasse på brobygning, hvor vi besøgte forskellige uddannelsesinstitutioner. Vi var delt op i to hold og besøgte bl.a: STX, EUC, HHX og SOSU

Hvad var godt for jer?

Det der var godt for os var at møde mange forskellige uddannelser og mange forskellige mennesker som kan lide det samme og elsker at gå i skole sammen.

Hvad var knap så godt?

Det var at man hele tiden sku skrive steder i stedet for at være det samme sted i to dage for at man lære lidt mere om uddannelsen i stedet for man ik får så meget viden bare af den ene dag.



Studietur til Rom Line, Freja, Freja L

Den. 21 marts skulle 8-9 kl. til Rom i en 5 dage.

Vi tog flyet hen til Rom, vi skulle mødes henne ved skolen kl. 1 ca. Hvor vi så tog skolebusserne hen til Københavns lufthavn, og skulle ombord på flyet. Mange var nervøse for at komme ud og flyve, for nogen var det også deres første gang med fly. Det tog ca. 2 timer med flyet og alt gik godt.

Anden dag vi var i Rom tog vi hen til katakomberne (Katakomber er et gravsted de brugt i Rom, i de gamle dage, hvor de begravede dem i væggene.)

Bagefter vi havde været i katakomberne tog vi ud på shopping tur. Om aftenen tog vi hen til Fontana di Trevii Rom, hvor der var masser af mennesker og smukke lys.





4. dag vi var i Rom skulle vi ud til Peters Kirken, som er en meget stor og flot kirke, som ligger i Vatikanstaten. Vi gik hele vejen over til kirken som tog ca. 2-3 timer.

Det var en mega fed oplevelse at se kirken.



At være en god ven!

En god ven kan finde ud af at dele legetøjet og vente på, at det bliver ens tur, så der er plads til alle i legen. Men hvordan lærer man barnet netop denne svære kunst?

Jeg har i en periode studeret børnepsykolog John Halse, som siger "at hvis barnet har søskende, er det oplagt at starte her ved, at lære barnet, at bare fordi lillesøster får noget, behøver Gustav ikke at få det samme. Han kan få noget på et andet tidspunkt.

Lige fra børn bliver født, skal de lære at blive sociale, indgå i relationer og senere lære spilleregler i de forskellige grupper, de færdes i. Det kan nogle gange være svært for barnet at finde frem til, hvordan de skal agere i forskellige sammenhæng, for det man kan i én gruppe, går måske slet ikke i en anden gruppe.

Det virker sjældent godt, hvis forældre/pædagoger spørger de andre, om Gustav må være med til at lege. De siger måske ja til den voksne, men Gustav får slet ikke lov til at være rigtigt med i legen alligevel. Børnepsykolog John Halse siger netop omkring dette at " ofte virker det langt bedre, at Gustav selv spørger eller kommer med forslag til en ny leg, hvor alle kan være med. Måske får han et nej – men det er jo en del af livet, også som barn".

Her kan man hjælpe ord på hans følelser, kan se du bliver ked vi nogle andre, du denne måde hjælper spil ved at lære ham



Gustav ved at sætte ved f.eks. at sige "Jeg af det, men så finder kan lege med" på du ham i det sociale at håndtere et nej.

Børn i børnehavealderen kan virke egoistiske, når de bl.a. ikke vil dele med andre børn og råber "Nej, det er min" Og det er også egoistisk, hvilket passer til deres alders og udviklingstrin. Det er faktisk først i 5-6 års alderen, at børn udvikler en begyndende forståelse af, at andre mennesker føler og tænker andet end dem selv.

Dette er bl.a. også en af grundene til, at når børnene i Fole Naturbørnehave kommer i Solsikkegruppen og bliver kommende førskolebørn, begynder vi intensivt at arbejde med trivsel, forskelligheder og materialet Trin for Trin. Netop for at børnene lærer, at genkende sociale og følelsesmæssige sider af sig selv og hinanden.

Efterhånden bliver børn mere hensynfulde og hjælpsomme over for andre. Det er ikke helt bevidst, men noget de har lært ved at se på, hvad de voksne og måske lidt større børn gør i den ene eller anden situation.

Så vil du lære dit barn at være en god ven, kan det også være en idé at vende blikket sig selv. Børn kopierer nemlig de voksnes opførsel, forældre og pædagoger er rollemodel for barnet, når de skal lære, hvordan man begår sig socialt og være en del af det forpligtende fællesskab.

Skrevet af Berit

Vadehavscentret

Da vi var i Vadehav Centret, skulle vi dissekere fugle. Først skulle vi klippe i ribbenene og i brystskjoldet. Derefter skulle vi tage bryst skolet af. Vi skulle se, om vi kunne finde spiserør og hjertet på den. Så skulle vi klippe hjertet midt over og se hvordan det så ud indeni og det ligner næsten vores eget for det her fire kamre og det har vi også så skulle vi finde leveren min var lidt af en klump men så skulle vi til mavesækken. I mavesækken er delt i tre maver men det var kråsen vi skulle klippe op og se hvad den havde spist min havende spist tang,græs og der var en del sand i kråsen og den var lidt hård at klippe op, men syntes det gik meget godt. Og det er mest fordi jeg ik havde noget imod at gøre det.

Det var en hyggelig dag, fordi det var noget andet end vi plejer at lave på en skoledag.

Skrevet af Silke



Hvorfor Førskole? Fordi det giver så pokkers god mening

Førskolen er et tilbud, som skal sikre en tryk og glidende overgang fra Fole Naturbørnehave til Friskolen for de kommende skolebørn.

Fra 1. april til slut juni kører vi et fast forløb for de kommende skolebørn, hvor de 2 faste dage i ugen følger skoledagen sammen med Pil. For at adskille den rigtige skolestart i august, kalder vi det førskole. Dette forløb foregår i tæt samarbejde med Fole Naturbørnehave, som hvert år sender primærpædagogen med børnene.

Den glidende overgang skaber mulighed for en mere tryk og harmonisk tilgang til skolen og det miljø, der vil møde børn og forældre.

Børnene får mulighed for gradvist at vænne sig til de nye rammer.

Skolestarten til august er lettere og giver større grad af ro og tryk, når børnene skal tilegne sig ny viden og forståelse.

Arbejdet med førskole forløbet starter allerede i august året før de starter i 0. kl/Pil.

Her afholder Naturbørnehaven et forældremøde for forældrene til de kommende førskolebørn, hvor der bliver fortalt hvilke fokusområder som børnehaven arbejder med frem til førskolestart. I februar/marts måned afholder Friskolen sammen med børnehaven et fælles informationsmøde for førskolebørnene og forældrene. Forældrene får information om førskoleforløbet, børnene får første skolebog samt skemaet for



deres
information
deres
forløbet.

Førskolen 2022

Efter 2 år hvor det ikke har været muligt, at afholde førskole på skolen pga. corona, kunne det langt om længe lade sig gøre igen.

I år har vi i førskolen haft fokus på forskellige forløb, netop for at styrke sammenholdet og fællesskabet mellem førskolebørnene og deres kommende klassekammerater i Pil.

Vi har haft forskellige forløb i science f.eks. med blomster, hvor børnene først skulle ud at finde gule blomster, som de så skulle nærstuderer i 10 min, for at finde ud af hvilke insekter som be-fandt sig på eller omkring blomsten, imponerende at se hvor stille og koncentreret de kunne være omkring denne opgave. Eller da vi indsamlede mælkebøtteblomster for at prøve at lave mælke-bøttesirup.

Derudover har vi været på tur til en lille lokal sø, som vi havde fået at vide var fuld af haletudser, og hold nu op hvor var der meget liv i søen. Børnene var enige om, at vi mindst havde fanget flere tusinde haletudser, vi tog en brøkdæl af dem med retur til skolen for, at kunne følge haletudsens udvikling mod at blive en frø.

Noget af det vigtigste at lære børnene i førskoleperioden er, at vi øver os og måske mestre vi ikke i første forsøg.

Skrevet af

Christina – lærer og Berit – afd. leder Fole Naturbørnehave

Fra folkeskole til friskole

Magnus startede på Fole Friskole den 5. januar 2022. Vi som forældre havde mange overvejelser inden skoleskiftet, da det var en svær beslutning. Vi valgte i samråd med skolepsykologen Brit, at følge vores mavefornemmelse og tog ud og se Fole Friskole. Det var en meget positiv oplevelse hvor i svær roen, omgivelserne, lærerne med omvendt kasket på, rummelighed og imødekommenhed som var for alle. Vi kom med en historie og blev mødt, hørt og set. Det gjorde en kæmpe forskel for os. Vi var ikke i tvivl om at det var det rigtige for Magnus.

Vi fortalte Magnus omkring skoleskiftet i december, da han gik på juleferie fra folkeskolen, at vi som forældre havde valgt at han nu skulle skifte skole. Som barn kan dette virke meget uoverskueligt, frustrerende og angstprovokerende at skulle sige farvel til kammeraterne og et skolemiljø han kendte. Vi viste Magnus det materiale som vi havde fået fra Fole Friskole og fortalte ham den positive oplevelse vi havde haft ved at se skolen. Vi fortalte om den lærer vi havde snakket med, som var sjov, sød, havde omvendt kasket på og som virkelig glædede sig til at hilse på Magnus. Magnus havde hele juleferien til at forberede sig på skoleskiftet, hvor tankerne og følelserne fik frit spil. Magnus fortalte alle på sin vej at han skulle skiftet skole og blev mødt med forståelse, imødekommenhed og stor glæde fra dem. Da den 5. januar 2022 kom var han helt klar, nysgerrig og havde masser af gåpåmod til skoleskiftet. Han glædede sig simpelthen så meget, at Magnus ikke ville have, at jeg skulle med ind på skolen. Han var helt klar til at starte en ny start.

Magnus kom hjem fra skole glad og stolt. Han synes det havde været det fedeste og alle lærer og elever havde taget så godt i mod ham. På Fole Friskole er der tid og rum så lærerne guider, vejleder og rummer børns forskellighed og ikke mindst gør dem forkert. Der er mere tid og overskud fordi klasserne er mindre og der bliver taget hensyn til det niveau barnet er på.

Vi som forældre mærker at Magnus føler sig meget hjemme på skolen. Han møder alle voksne på skolen med et "godmorgen" og en krammer. Den vekslende skoledag, i forhold til motion, bevægelse, musik og valgfag har været godt for Magnus. Alt dette har gjort, at vi har fået en glad og meget mere balanceret dreng. Der blev hurtigst taget initiativ til at hjælpe Magnus. Vi som forældre er blevet set og hørt i forhold til, at få styrket Magnus læring og skolegang.

Skrevet af Maja Sandberg, mor til Magnus S i Bøg



Ferieplan for skoleåret 2022/23

Sommerferie:

Sidste skoledag d. 24.06.22

Første skoledag: d. 08.08.22

Efterårsferie:

Mandag d. 17.10.—21.10.22

Juleferie:

Onsdag d. 21.12.22— 3.01.23

Vinterferie:

13.02.23—17.02.23

Påskeferie:

Mandag d.03.04.23 - 10.04.23

St. Bededag:

Fredag d:05.05.23

Kristi Himmelfart:

Torsdag d.18. 05.— 21.05.23

Pinse:

Mandag d. 29.05.23

Grundlovsdag:

Mandag d. 05.06.23

Sidste skoledag:

Fredag d.23.06.23

Praktisk info:

Naturbørnehaven er åben hver dag fra kl. 06:30-16:45, fredage til kl.15:30.

Skolen er åben hver dag fra kl. 07:45. Tilsyn med eleverne foregår i SFO'en.

SFO'en er åben hver dag fra kl. 06:30-16:45, fredage til kl. 15:30.

Fole Naturbørnehave:

Afdelingsleder, Berit Rogarth Lassen:

Tif.: 40 57 92 85

Fole Naturbørnehave:

Tif.: 74 82 29 33

Fole Naturbørnehave mobil:

Tif.: 30 28 19 86

Fole Friskole:

Konstitueret skoleleder, Anita Bisgaard

Tif.: 24986912

Fole Friskole:

Tif.: 74 82 29 32

Fole Friskole, SFO:

Tif.: 71 75 79 32

Sekretær:

Kristina Bjerregaard:

Tif.: 50 73 80 00

kristina@folefriskole.dk

Skolens Tilsynsførende:

Peter Lawaets:

Email: info@remisen.dk

Bestyrelsen:

Formand, Jørgen Langfrits

Tif.:29 24 96 03

Næstformand,, Elin Oksen Jørgensen

Tif.:40 21 69 61



Rigtig dejlig sommer...



Fole Friskole & Naturbørnehave

Folevej 25-29 6510 Gram

23968922/40579285