

MOBBESTOP

Metode 36 | Stop Mobning



Metode 36 udskrives ved at vælge side 221-226 i udskriftsmenuen

Stop Mobning

– Beskrevet efter input fra Sven Hejgaard, AKT-lærer, kursus- og foredragsholder fra Vejlbj Skole ved Århus

KORT OM METODEN

Stop Mobning er en metode, som består af strukturerede samtaleforløb til standsning af mobning. Inspiration til forløbet er i hovedtræk hentet fra det norske Zero-program mod mobning. Zero-programmet er udviklet af blandt andre Erling Roland, Centerleder ved Senter for Atferdsforskning, Stavanger.

Stop Mobning virker primært indgribende, men metoden indeholder også forebyggende og genoprettende elementer.

Metoden er egnet til brug i 0.-2. klasse og velegnet for 3.-10. klasse.

Antagelserne bag

Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb som skal stoppes! Til det arbejde bør alle skoler have en antimobbestrategi. Stop Mobning udgøres af et struktureret samtaleforløb, der er et meget effektivt redskab til standsning af mobning. Metoden kan indgå som en del af en skoles strategi imod mobning. Når en skole har en antimobbestrategi, virker denne i sig selv forebyggende.

Formål

Gennem samtaleforløbet er det målet, at:

- genopbygge troen på selvet og omgivelserne hos den, der bliver mobbet
- nedbryde den negative adfærd, der udvises af dem, der mobber.
- genopbygge gruppens samhørighed om en fælles, konstruktiv adfærd over for hinanden
- fastholde eleverne i deres nye roller

METODEBESKRIVELSE

Hvad er "set-up'et" eller konteksten?

I tilfælde af mobning tages der affære så tidligt som muligt.

Samtalerne bør gennemføres af en person, der ikke til daglig underviser i klassen/klasserne med de involverede elever – en AKT-lærer vil være ideelt. Samtalerne planlægges altid i følgende rækkefølge:

- 1 Samtale med det barn der bliver mobbet
- 2 Samtale med de børn der mobber – enkeltvis
- 3 Samtale med de børn der mobber – samlet
- 4 Samtale med de børn der mobber – sammen med det barn der bliver mobbet
- 5 Møder mellem forældrene, skolelederen og AKT-læreren. Det drejer sig både om samtaler med forældre til de børn, der mobber og forældrene til barnet, som bliver mobbet
- 6 Opfølgende samtaler

Hvordan gør man? Beskrivelse af arbejdsgangen trin for trin:

Beskrivelse af elementerne i de forskellige samtaler.

ad 1 Samtale med det barn der bliver mobbet:

- Situationen klarlægges
- Den voksne udviser støtte og opbakning
- Aftal fortløbende udveksling af information om, hvad der sker i sagen
- Aftal et nyt møde
- Fortæl at barnets forældre bliver kontaktet i dag
- Der afholdes endnu et møde, som bruges til at indsamle mere information om sagen. Barnet får således tid til at tænke hændelserne igennem, og læreren får mulighed for at bruge den viden, der opnås ved samtale med de børn, der mobber

ad 2 Samtaler med de børn, der mobber – enkeltvis:

De børn, der har størst indflydelse på gruppen, indkaldes først. Overvej også hvem der er mest samarbejdsvillig. Eventuelle medløbere og støtter indkaldes til sidst. Samtalerne er korte: 5-10 minutter pr. elev.

- Eleven konfronteres med alvoren i situationen
- Læreren går ikke i diskussion med vedkommende
- Situationen benyttes til at indsamle mere information
- Forklar eleven mobningens alvor og mulige konsekvenser for de involverede børn. Målet er, at eleven tager afstand fra mobning
- Eleven skal forpligte sig til en positiv adfærd fremover
- Snak om hvordan eleven kan gøre det godt igen
- Fortæl at elevens forældre bliver kontaktet i dag
- Samtalen afsluttes og læreren går til klassen med eleven og henter næste elev, der får en tilsvarende samtale. Sådan fortsættes der, indtil alle involverede har været til samtale

ad 3 Samtale med de børn, der mobber – samlet:

- Informer om indholdet af de individuelle samtaler
- Snak om: "Hvordan gør I det godt igen?"
- Ny adfærd i forhold til barnet, der bliver mobbet, konkretiseres i gruppen
- Fortæl om det videre forløb

ad 4 Samtale med de børn der mobber – sammen med det barn der bliver mobbet:

- Det er en god idé at lade det barn, der bliver mobbet, medbringe et par kammerater, så grupperne er antalsmæssigt nogenlunde lige store
- Sagen tales igennem
- Begge parter fortæller, hvordan de føler sig behandlet til samtalen
- Læreren orienterer alle om, hvordan sagen følges op

ad 5 Møder mellem forældrene, skolelederen og AKT-læreren

AKT-læreren styrer møderne. Skolelederens forberedelse er at tænke følgende tankesæt: "Forstå forældrene, før du selv kan håbe på at blive forstået".

- Møde med forældrene til det barn der bliver mobbet. Forældrene kender sagen i forvejen og glæden over, at mobningen er standset, vil ingen ende tage!
- Møde med forældrene til de børn der mobber. Mødet kan holdes med forældrene enkeltvis eller samlet. De kender sandsynligvis ikke sagen til bunds, hvorfor samtalen vil være vanskelig. Der vil udpræget være en reaktion i form af vrede, frustration og afmagt – derfor bør der afsættes god tid til mødet

Vigtig dagsorden for mødet med forældrene:

- Lyt først til forældrenes synspunkter og prøv at forstå dem. Mange forældre vil forsvare deres anklagede barn
- Gennemgå dernæst sagen og appellér til forældrenes forståelse
- En eventuel konklusion drages af skolelederen.

ad 6 Opfølgende samtaler

Selvom alle har været igennem en lang proces, kan mobningen endnu ikke helt betragtes som et overstået kapitel. Den ansvarlige lærer/AKT-lærer skal sørge for at følge op med genopfriskende samtaler, hvor aftalerne understreges.

- Gruppesamtaler med de børn, der har mobbet. Samtalerne skal fortsætte, indtil situationen er helt løst og stabiliseret
- Samtaler med det barn, der blev mobbet. Samtalerne holdes med jævne mellemrum og sikrer, at udviklingen er på rette spor

»» Jeg oplever, at forældrene til mobbesagers involverede parter efter sagens afslutning bliver meget taknemmelige over, at jeg har standset mobningen. Mødet med vrede forældre er en særlig oplevelse. De har brug for at føle sig hørt, før de er klar til at lytte. Efterfølgende bliver de øjensynligt glade og lettede. De børn, som er involveret i mobningen, er meget glade for hjælpen til at stoppe mobningen. Det var i starten af mit virke imod mobning en stor overraskelse for mig, at også de elever, som har mobbet, reagerer så positivt«.

Sven, lærer

AFSLUTTENDE VURDERING

Fordele ved metoden

- Metoden er særdeles effektiv, og langt de fleste af tilfælde af mobning vil stoppe efter gennemførelse af samtalerne. Sker det alligevel, at mobningen fortsætter kan et efterfølgende trin være klassemøder (se fx metodebeskrivelserne: *Klassemøder* og *Dream Team*).

Forhold man skal være særligt opmærksom på ved brug af metoden

- Det er af afgørende betydning at have så stor viden som muligt, før man afholder samtalerne med de elever, der mobber. Der må ikke være tvivl om, at der er tale om mobning. I øvrigt er det den, der bliver mobbet, der definerer om der er tale om mobning eller ej!
- Kontakt til forældrene til de elever, der mobber, kræver særlig omhu

Læs også metodebeskrivelserne

Den Gode Samtale, Akut Indgriben, Klassesamtaler, Ønskerunden og Dream Team

